

KOMISI A



HASIL KEPUTUSAN BAHTSUL MASAIL KE-XLIII Forum Musyawarah Pondok Pesantren (FMPP) Se Jawa-Madura



JALSAH ULA		
MUSHOHIH	PERUMUS	MODERATOR
1. KH. Achmad Ali Saudi 2. KH. Adibussholeh Anwar 3. KH. A. Suhairi Badrus Sholeh 4. K. Abdul Mannan 5. KH. Hafidz Ghozali 6. KH. Bahrul Munir 7. K. Saiful Anwar 8. K. M. Anang Muhsin 9. K. Hizbullah Haq	1. Agus HM. Syarif Hakim 2. Ust. Mubasysyarum Bih 3. Ust. Harsandi Kk. 4. Ust. Amiqo Ilmi 5. Ust. A. Fahrur Rozi 6. Ust. Dawam 7. Ust. Alfain Fahmi 8. Ust. Fathurrohman Mudhofar 9. Ust. Abdullah Ashabul Kahfi 10. Ust. Ahmad Muhammad 11. Ust. Hamim Shidqi	Ust. Zainul Millah
		NOTULEN
		Agus A. Rosyid Alfuadi Ust. Irfan Saiful Muarif Ust. M. Athoillah

Memutuskan

1. Kontroversi Kebijakan Barak Militer Untuk Siswa Nakal | PP. Al-Falah 2 Ploso

Deskripsi Masalah:

Kebijakan memasukkan siswa-siswa ke barak TNI pertama kali muncul sebagai upaya pemerintah untuk mengatasi perilaku buruk anak-anak yang terlibat dalam kenakalan remaja atau tindak kriminal. Disana mereka akan mengikuti berbagai kegiatan seperti latihan fisik, baris-berbaris, bela diri, konseling, dan pembelajaran nilai-nilai kebangsaan. Mereka juga akan tetap menjalani kegiatan belajar seperti biasa dari guru yang telah disiapkan khusus di lokasi barak militer.

Tujuan utama program ini adalah memberikan pembinaan melalui disiplin militer, yang dianggap dapat memperbaiki karakter dan membentuk mental siswa-siswa yang bermasalah. Kebijakan memasukkan siswa-siswa nakal ke barak TNI pertama kali diusulkan oleh Dedi Mulyadi, yang saat itu menjabat sebagai Gubernur Jawa Barat. Pada awal Mei 2025, ia mengungkapkan bahwa beberapa siswa yang terlibat tawuran dan penyalahgunaan narkoba di Purwakarta telah dikirim ke barak militer untuk mengikuti program pendidikan karakter selama enam bulan. Dedi Mulyadi menyatakan bahwa kebijakan ini bertujuan untuk membentuk karakter dan disiplin siswa yang bermasalah dengan melibatkan TNI dalam program pendidikan karakter dan bela negara. Ia beranggapan bahwa pelatihan militer yang keras dan pengawasan ketat bisa membantu siswa-siswa ini mengubah perilaku mereka menjadi lebih baik. Di

sisi lain, ada siswa yang menganggap barak militer seperti rumah baru yang menyenangkan, sebab keadaan rumah tangga orang tuanya yang bermasalah.

Namun demikian, kebijakan ini segera memicu kontroversi. Berbagai pihak, terutama aktivis hak anak, menilai bahwa kebijakan ini berpotensi melanggar hak asasi manusia dan dapat menimbulkan trauma fisik serta psikologis pada anak-anak. Kritikus berpendapat bahwa pendekatan militer tidak efektif dalam mengatasi akar permasalahan, seperti kemiskinan, ketidakadilan sosial, atau kurangnya akses pendidikan yang layak. Selain itu, terdapat kekhawatiran mengenai potensi kekerasan dalam lingkungan militer dan dampaknya terhadap perkembangan anak. Kontroversi semakin berkembang ketika masyarakat mempertanyakan apakah solusi semacam ini lebih mengutamakan pendekatan yang lebih humanis dan berbasis pendidikan, bukan hanya pelatihan militer yang keras. Lebih lanjut, terdapat potensi bahwa seorang anak dapat diberi label sebagai siswa bermasalah setelah menjalani pendidikan di barak militer.

Lembaga Imparsial mendesak Gubernur Jawa Barat (Jabar) Dedi Mulyadi menghentikan rencana kebijakan yang melibatkan TNI dalam program pembinaan siswa bermasalah. Kebijakan ini dinilai bertentangan dengan prinsip-prinsip hak asasi manusia dan berpotensi memperkuat budaya kekerasan dalam dunia pendidikan. “Imparsial mendesak Gubernur Jawa Barat Dedi Mulyadi untuk menghentikan rencana kebijakan pelibatan TNI dalam pembinaan siswa nakal,” kata Direktur Imparsial, Ardi Manto Adiputra, dalam keterangannya, Rabu (30/4/2025).

Pertanyaan:

- a. Apakah program mengirimkan anak nakal ke barak militer dapat dibenarkan secara syariat?

Jawaban:

Kebijakan untuk memasukkan anak-anak yang bermasalah ke barak militer dapat dibenarkan secara syar'i dengan pertimbangan:

1. Hal tersebut merupakan bentuk pendidikan karakter yang paling dibutuhkan anak;
2. Kebijakan tersebut sejalan dengan tanggung jawab pemerintah dalam meningkatkan kualitas pendidikan bagi rakyat.

Catatan:

Agar tidak menimbulkan konflik, hendaknya pemerintah meminta izin kepada orang tua.

<i>Referensi</i>	
. ۱ . إحياء علوم الدين (۱/ ۵۷)	. ۲ . آداب العالم والمتعلم للشيخ هاشم أشعري (ص ۹۰ - ۹۱)
. ۳ . تحرير المقال في آداب وأحكام وفوائد يحتاج إليها مؤدب الأطفال (ص ۶۹)	. ۴ . بغية المسترشدين (ص: ۱۰)
. ۵ . الفقه الإسلامي وأدلته (5166/7)	. ۶ . فتح المعين بشرح قرّة العين بمهمات الدين (۱/ ۵۸)
. ۷ . الفقه الإسلامي وأدلته (۸/ ۵۹۶۷)	. ۸ . فتح المعين مع حاشية إعانة الطالبين (۴/ ۲۷۳)
. ۹ . حاشية الشرواني على تحفة المحتاج (۱/ ۴۵۱)	

. ۱ . إحياء علوم الدين (۱/ ۵۷)

الوظيفة الرابعة وهي من دقائق صناعة التعليم أن يزجر المتعلم عن سوء الأخلاق

. ۲ . آداب العالم والمتعلم للشيخ هاشم أشعري (ص ۹۰ - ۹۱)

والتاسع أن يتودد لحاضرهم ويذكر غائبهم بخير وحسن ثناء وأن يعلم أسماءهم وأنسابهم ومواطنهم وأصولهم ويكثرهم الدعاء بالصلاح وأن يراقب أحوال الطلبة في آدابهم وتهذيبهم وأخلاقهم باطنا وظاهرا فمن ظهر منه من ذلك ما لا يليق من ارتكاب محرم أو مكروه أو ما يؤدي إلى فساد حال أو ترك اشتغال وإساءة أدب في حق الشيخ أو غيره أو كثرة كلام لغير فائدة أو معاشرة من لا يليق عشرته أو غير ذلك عرض الشيخ بالنهي عن ذلك بحضور من صدر منه ذلك معرضا به لا معينا له فإن لم ينته به نهاه عن ذلك سرا أو يكتفي بالإشارة مع من يكتفي بها فإن لم ينته نهاه عن ذلك جهرا أو يغلظ القول عليه إن أفشاه لينزجر هو وغيره ويتأدب به كل سامع فإن لم ينته به فلا بأس بطرده والاعراض عنه إلى أن ينزجر ويرجع ولا سيما إذا خاف على بعض رفقاءه وأصحابه من الطلبة موافقته

٣. تحرير المقال في آداب وأحكام وفوائد يحتاج إليها مؤدب الأطفال للإمام ابن حجر الهيتمي (ص ٦٩)

(هل من حق المعلم ضرب الطالب المشاكس؟) وأما الجواب عن المسألة الرابعة باقسامها، وهي قوله: وهل له ضرب من شرد منهم، إلى قوله لو بلغ؟ وأما ما بعده من قوله: وهل للأب دخل إلى آخره؟ فقد عُرف جوابه مما مر في جواب المسألة الثانية فراجع. وهو أنه ليس لها ولا للقاضي دخل في ذلك، بنفسها، ولا بنائبها مطلقا... إلى أن قال... فالمنقول وهو المذهب المعتمد الذي لا يجوز لشافعي مخالفته، أنه لا يجوز للمعلم الضرب إلا بعد إذن أب فجدّ، فوصى، فقيم، فأمر، ونحو مما مر. وهذا الترتيب وإن لم أر من ذكره، لكنه ظاهر، وعليه يحمل قول (القمولي) الظاهر أن الوصي وأمين الحاكم، كالأب، فإذا وجد الإذن المعتبر جاز للمعلم الضرب، على كل خلق سيئ صدر من الولد، وعلى كل ما فيه إصلاح للولد، والظاهر أنه يرجع في الضرب للإصلاح لتكاسله عن الحفظ، وتفريطه فيما علمه إلى ظنه واجتهاده. وأما الضرب لوقوع فحش منه، كهربه، أو إيذائه لغيره، أو تلفظه بما لا يليق، فلا بد من تيقنه بالمعينة، أو من أخبار مَنْ يقبل خبره بأنه فعل ذلك، فلا ينافي هذه قولهم، فلا يجوز للقاضي القضاء بعلمه في حد ولا تعزير، لأن القاضي متهم، وليس بمحتاج إلى إصلاح الغير قبل إقامة البيئة عليه. بخلاف المعلم فيها، فإنه غير متهم، ويحتاج للإصلاح، فلو توقف على البيئة الشرعية لتعطل عليه الأمر، وفات عليه المقصود - من التعليم والتربية، فسومح له في الاعتماد على علمه أو ظنه المؤكد، يكون الولد فعل مقتضياً للتعزير

٤. بغية المسترشدين (ص: ١٠)

ويجب على العلماء والحكام تعليم الجهال ما لا بد منه مما يصح به الإسلام من العقائد، وتصح به الصلاة والصوم من الأحكام الظاهرة، وكذا الزكاة والحج حيث وجب.

٥. الفقه الإسلامي وأدلته (5166/7)

أن أول واجب على من يلي أمور المسلمين تطبيق شريعة الله فيهم، ويناشد جميع الحكومات في بلاد المسلمين المبادرة إلى تطبيق الشريعة الإسلامية وتحكيمها تحكيماً تاماً كاملاً مستقراً في جميع مجالات الحياة، ودعوة المجتمعات الإسلامية أفراداً وشعباً ودولاً للالتزام بدين الله تعالى وتطبيق شريعته باعتبار هذا الدين عقيدة وشرعية وسلوكاً ونظام حياة. ويوصي بما يلي: ... إلى أن قال... د - الدعوة إلى إصلاح مناهج التربية والتعليم ووسائل الإعلام المختلفة، وتوظيفها للعمل على تطبيق الشريعة الإسلامية، وإعداد جيل مسلم يحتكم إلى شرع الله تعالى.

٦. فتح المعين بشرح قرة العين بمهمات الدين (٥٨/١)

ويعزر أي الإمام أو نائبه لمعصية لا حد لها ولا كفارة سواء كانت حقاً لله تعالى أم لأدي كمشاهدة أجنبية في غير فرج وست ليس بقذف وضرب لغير حق غالباً. وقد يشرع التعزير بلا معصية كمن يكتسب باللغو الذي لا معصية فيه.

٧. الفقه الإسلامي وأدلته (٥٩٦٧ / ٨)

كيفية الحبس الشرعي: إن الحبس الشرعي في أصله ليس هو الحبس في مكان ضيق، وإنما هو تعويق الشخص، ومنعه من التصرف بنفسه، سواء أكان في بيت أم في مسجد، أم كان بتوكل شخص أو وكيله عليه، وملازمته له. وحق الملازمة بخول الدائن مراقبة مدينه عن كتب، حتى يتمكن من معرفة الأموال التي تؤول إليه تمهيداً للاستيلاء عليها وفاء لدينه وكان هذا هو الحبس على عهد النبي صلى الله عليه وسلم وأبي بكر الصديق رضي الله عنه، ولم يكن له محبس معد لحبس الخصوم ولكن لما كثر الناس في عهد عمر بن الخطاب ابتاع بمكة داراً وجعلها سجنًا يحبس فيها.

٨. فتح المعين مع حاشية إعانة الطالبين (٢٧٣/٤)

(وعزر أب) وإن علا وألحق به الرافعي الأم وإن علت (ومأذونه) أي من أذن له في التعزير كالمعلم (صغيراً) وسفيها بارتكابها ما لا يليق زجراً لهما عن سيء الأخلاق (قوله كالمعلم) أي فإذا أذن له الأب بالتعزير فله ذلك ولو كان بالغا وإذا لم يأذن له فيه فليس له ذلك كما في التحفة والنهاية وقال في شرح الروض قال الأذرعى وسكت الخوارزمي وغيره عن هذا التقييد والإجماع الفعلي مطرد من غير إذن اه

٩. حاشية الشرواني على تحفة المحتاج (١/٤٥١)

(فرع) قال م يجوز لمؤدب الأطفال الأيتام بمكاتيب الأيتام أمرهم وضربهم على نحو الطهارة، والصلاة وإن كان لهم أوصياء؛ لأن الحاكم لما قرره لتعليمهم كان مسلطاً له على ذلك فثبت له هذه الولاية في وقت التعليم ولأنهم ضائعون في هذا الوقت لغيبه الوصي عنهم وقطع نظره عنهم في هذا الوقت أهـ أقول: يؤيد الجواز تأييداً ظاهراً أن المؤدب في وقت التعليم لا ينقص عن المودع للرقيق، والمستعير له وأقول: أيضاً ينبغي أنه يجوز لمؤدب من سلمه إليه وليه لا الحاكم أمره وضربه؛ لأنه قريب من المودع في هذا الوقت سم على المنهج أهـ ش وقال شيخنا والبجيري وللمعلم الأمر لا الضرب إلا بإذن الولي أهـ

Pertanyaan:

b. Bagaimana konsep ideal dalam menangani anak yang nakal?

Jawaban:

Penanganan anak nakal yang ideal adalah menggunakan metode dan teknis yang paling maslahat sesuai kondisi anak, di antaranya:

1. Mengedepankan pendidikan akhlak dan moral sebagai dasar pembentukan karakter;
2. Melakukan pendekatan secara bertahap dalam penanganannya;
3. Memberikan apresiasi atas setiap perubahan positif, sekecil apapun, yang ditunjukkan oleh anak;
4. Menyesuaikan penanganan dengan karakteristik anak, baik yang keras maupun yang lembut;
5. Dll.

Referensi	
١٠. تحفة المحتاج في شرح المنهاج (٩/١٧٩)	١١. قرّة العين بفتاوى إسماعيل الزين (ص ٩٦)
١٢. ميزان العمل للغزالي (١/٥٤)	١٣. المنهج السوي شرح أصول طريقة السادة آل باعلوي (٥٠٦)
١٤. إحياء علوم الدين (٣/٧٣)	

١٠. تحفة المحتاج في شرح المنهاج (٩/١٧٩)

(ويجتهد الإمام في جنسه وقدره) كما تقرر لأنه غير مقدر شرعاً فوكل إلى رأيه واجتهاده لا اختلافه باختلاف مراتب الناس والمعاصي

١١. قرّة العين بفتاوى إسماعيل الزين (ص ٩٦)

سئل رحمه اعتاد بعض السلاطين جاوى أنه يأمر الناس بإقامة الصلوات الخمس والجمعة ويقول لهم من ترك صلاة منها بغير عذر فعليه كذا وكذا من الدراهم (الجواب) يجب امتثال أمر الإمام في كل ما لا يخالف الشرع كما لا يخفى وحينئذ يأنم من لم يحضر الجماعة من غير المعذورين من كل من تناوله أمره لأن الوجوب في مثل هذا باطن وظاهر وللإمام تعزير من لم يحضرها إذا اطلع عليه والتعزير راجع إلى رأيه شدة وضعفاً ولكن لا يجوز أن يبلغا به أدنى الحدود حيث كان التعزير بالجلد فيجب أن ينقص في الحر عن أربعين وفي العبد عن عشرين جلدة فلا إن عزز بغير الجلد من حبس أو ضرب أو توبيخ باللسان أو كشف رأس أو حلقه أو قيام من المجلس أو تسويد وجه أو إركابه الحمار منكوساً والدوران به كذلك بين الناس وتهديده بأنواع العقوبات صلبه حياً من غير مجاوزة ثلاثة من الأيام فهذا وأمثاله هو المذكور في كلام أئمتنا الشافعية رجع مقدار ذلك إلى رأيه قالوا ويتعين على الإمام أن يفعل من هذا الأنواع في حق كل معزّر ما يراه لائقاً به وبجنايته وإن يراعى في التدرّج والترتيب ما يراعى في الدفع الصائل فلا يرقى لرتبه وهو يرى ما دونها كافياً

١٢. ميزان العمل للغزالي (١/٥٤)

وقد حكي عن بعض الأمم السالفة أنهم كانوا يختبرون المتعلم مدة في أخلاقه، فإن وجدوا فيه خلقاً ردياً منعهو التعلم أشد المنع.

١٣. المنهج السوي شرح أصول طريقة السادة آل باعلوي (ص ٥٠٦)

قال الحبيب علوي بن محمد طاهر الحداد كان سلفنا يهتمون بتربية أولادهم قبل تعليمهم العلم ليرسخوا على العمل فيجيب العلم وقد صار

الخير والطاعة عادة لهم ولهذا كانوا يوقظون أولادهم الصغار آخر الليل ليألفوا قيام الليل .

١٤. إحياء علوم الدين (٣/٧٣)

ثم مهما ظهر من الصبي خلق جميل وفعل محمود فينبغي أن يكرم عليه ويجازى عليه بما يفرح به ويمدح بين أظهر الناس فإن خالف ذلك في بعض الأحوال مرة واحدة فينبغي أن يتغافل عنه ولا يهتك ستره ولا يكشفه ولا يظهر له أنه يتصور أن يتجاسروا أحد على مثله ولا سيما إذا ستره الصبي واجتهد في إخفائه فإن إظهار ذلك عليه ربما يفيد حسارة حتى لا يبالي بالمكاشفة فعند ذلك إن عاد ثانياً فينبغي أن يعاتب سرا ويعظم الأمر فيه ويقال له إياك أن تعود بعد ذلك لمثل هذا وأن يطلع عليك في مثل هذا فتفتضح بين الناس

3. Membawa Zam-Zam Ke Kamar Hotel | PP. HMC Lirboyo

Deskripsi Masalah:

Bagi seorang muslim, air Zam-zam adalah sebaik-baiknya air. Zam-zam dianggap suci dan dipercaya membawa kebaikan. Termasuk menghilangkan haus, obat penawar sakit, menangkal sihir, mengenyangkan perut, dan juga perantara doa. Tak jarang jemaah Indonesia yang sedang berumroh membawa botol dari kamar, kemudian diisi air Zam-zam yang disediakan di dalam Masjidil Haram. Selanjutnya air Zam-zam dibawa kembali ke kamar hotel untuk diminum.

Baru-baru ini beredar video seseorang yang mengharamkan tindakan di atas, menurutnya air Zam-zam yang disediakan di Masjidil Haram hanya untuk diminum oleh Jemaah yang sedang berada di masjid, tidak untuk di bawa keluar. Alasan ini sesuai dengan kemungkinan bahwa air Zam-zam ialah air *musabbal* yang hukumnya tidak boleh dikonsumsi di luar tempat yang telah ditentukan, namun di sisi lain, air Zam-zam merupakan air wakaf untuk semua muslim di dunia, sehingga tidak mungkin untuk di musabbalkan.

Terkait ini, pemerintah Arab Saudi telah membuat kebijakan tentang larangan membawa air zam-zam yang berada di dalam masjid al-haram, sebagaimana pernyataan *Al-Hai'ah Al-Ammah Li Al-Inayah Bi Al-Syu'uni Al-Masjidi Al-Haram Wa Masjidi Al-Nabawi* sebagai berikut:

قامت الرئاسة بإنشاء مجتمعات مخصصة لتعبئة الجوالين فقط، لذا فإنه يمنع تعبئة مياه زمزم في أكياس وجوالين من داخل الحرم نظراً لما قد يسبب ذلك من حدوث إنزلاق لا يسمح الله وبالأخص كبار السن.

“Pemerintah telah mengatur tempat tertentu untuk pengisian zamzam di dalam galon, oleh karena itu tidak diperbolehkan mengisi zamzam bagi orang yang ada di dalam masjid al-Haram dalam gelas atau galon karena tindakan itu bisa mengakibatkan lantai masjid menjadi licin dan menyebabkan terperesetnya jemaah khususnya lansia”.

Berbeda halnya kran air zam zam yang berada di samping tempat kelahiran nabi atau dekat dengan Terminal Syib Amir, Jemaah umroh atau jemaah diperbolehkan minum atau mengambil dengan botol secara gratis.

Pertanyaan:

- Bagaimana hukum membawa air zam-zam dalam wadah khusus untuk dikonsumsi di kamar hotel atau dibawa pulang?

Jawaban:

Haram dengan pertimbangan sebagai berikut:

- Pemerintah Arab Saudi selaku penyedia hanya memperbolehkan air zam-zam diminum di dalam Masjidil Haram;
- Terdapat larangan tegas dari Pemerintah Arab Saudi tentang membawa air zam-zam keluar dari Masjidil Haram;
- Melanggar aturan pemerintah yang mengandung *maslahat*, diantaranya mengantisipasi potensi jemaah haji terpeleset dan mengotori Masjidil Haram.

Referensi	
١ . الفتاوى الفقهية الكبرى (١٥٨/٣)	٢ . نهاية الزين (ص: ٣٦)
٣ . بغية المسترشدين (ص ١٨٩)	٤ . إحياء علوم الدين (٢/ ٣٣٩)
٥ . الإقناع مع حاشية البجيرمي على الخطيب (٤١٧/٢)	

١. الفتاوى الفقهية الكبرى (١٥٨/٣)

ولا خفاء أن من وضع خابية على الطريق وكيزانا أنا نقطع بأنه قصد بذلك التسييل للماء بحكم العادة اهـ.

٢. نهاية الزين (ص: ٣٦)

ولا يجوز نقل الماء المسبل للشرب من محله إلى محل آخر كأن يأخذه للشرب في بيته مثلاً إلا إذا علم أو قامت قرينة على أن مسبله يسمح بذلك ومثل ذلك ما إذا أباح له غيره طعاماً ليأكله لا يجوز أن يحمل منه شيئاً ولا أن يطعم غيره إلا إذا علم أن مبيح الطعام يسمح بذلك فإن شك حكم العرف والقرينة

٣. بغية المسترشدين (ص ١٨٩)

(مسألة: ك): يجب امتثال أمر الإمام في كل ما له فيه ولاية كدفع زكاة المال الظاهر، فإن لم تكن له فيه ولاية وهو من الحقوق الواجبة أو المندوبة جاز الدفع إليه والاستقلال بصرفه في مصارفه، وإن كان المأمور به مباحاً أو مكروهاً أو حراماً لم يجب امتثال أمره فيه كما قاله (م ر) وتردد فيه في التحفة، ثم مال إلى الوجوب في كل ما أمر به الإمام ولو محرماً لكن ظاهراً فقط، وما عداه إن كان فيه مصلحة عامة وجب ظاهراً وباطناً وإلا فظاهراً فقط أيضاً، والعبرة في المندوب والمباح بعقيدة المأمور، ومعنى قولهم ظاهراً أنه لا يأتى بعدم الامتثال، ومعنى باطناً أنه يأتى اهـ. قلت: وقال ش ق: والحاصل أنه تجب طاعة الإمام فيما أمر به ظاهراً وباطناً مما ليس بحرام أو مكروه، فالواجب يتأكد، والمندوب يجب، وكذا المباح إن كان فيه مصلحة كترك شرب التبنك إذا قلنا بكراهته لأن فيه خسة بذوي الهيئات، وقد وقع أن السلطان أمر نائبه بأن ينادي بعدم شرب الناس له في الأسواق والقهاوي، فخالقوه وشربوا فهم العصاة، ويجرم شربه الآن امتثالاً لأمره.

٤. إحياء علوم الدين (٢/ ٣٣٩)

فَلْيَقْسُ بِمَا ذَكَرْنَاهُ مَا لَمْ نَذْكُرْهُ مِنْكَرَاتِ الشُّوَارِعِ فَمِنْ الْمُنْكَرَاتِ الْمَعْتَادَةِ فِيهَا وَضَعُ الْأَسْطُوَانَاتِ وَبِنَاءُ الدَّكَاتِ مُتَّصِلَةٌ بِالْأَبْنِيَةِ الْمَمْلُوكَةِ وَغَرَسُ الْأَشْجَارِ وَإِخْرَاجُ الرُّوَّاشِنِ وَالْأَجْنَحَةِ وَوَضْعُ الْخَشْبِ وَأَحْمَالُ الْحُبُوبِ وَالْأَطْعِمَةَ عَلَى الطَّرِيقِ فَكُلُّ ذَلِكَ مِنْكَرٌ إِنْ كَانَ يُؤَدِّي إِلَى تَضْيِيقِ الطَّرِيقِ وَاسْتِضْرَارِ الْمَارَةِ وَإِنْ لَمْ يُوَدِّ إِلَى ضَرَرٍ أَصْلًا لِسَعَةِ الطَّرِيقِ فَلَا يَمْنَعُ مِنْهُ نَعْمٌ يَجُوزُ وَضَعُ الْحَطْبِ وَأَحْمَالُ الْأَطْعِمَةِ فِي الطَّرِيقِ فِي الْقَدْرِ الَّذِي يَنْقَلُ إِلَى الْبَيْوتِ فَإِنَّ ذَلِكَ يَشْتَرِكُ فِي الْحَاجَةِ إِلَيْهِ الْكَافَّةِ وَلَا يَمْكُنُ الْمَنْعُ مِنْهُ - إِلَى أَنْ قَالَ - وَكَذَلِكَ طَرَحَ الْقِمَامَةَ عَلَى جَوَادِ الطَّرِيقِ وَتَبْدِيدَ قَشُورِ الْبَطِيخِ أَوْ رَشَ الْمَاءِ بِحَيْثُ يَخْشَى مِنْهُ التَّرْلُقُ وَالتَّعَثُّرُ كُلُّ ذَلِكَ مِنَ الْمُنْكَرَاتِ.

٥. الإقناع مع حاشية البجيرمي على الخطيب (٢/ ٤١٧)

ولا تكره له الصنائع في المسجد كالحياطة والكتابة ما لم يكثر منها، فإن أكثر منها كرهت لحرمة إلا كتابة العلم فلا يكره الإكثار منها لأنها طاعة كتعليم العلم ذكره في المجموع. وله أن يأكل ويشرب ويغسل يديه فيه. قوله: (ويغسل يديه فيه) أي في المسجد أي إن كانت أرضه ترايبية تشرب الماء وإلا حرم للتقدير.

JALSAH TSANIYYAH		
MUSHOHIH	PERUMUS	MODERATOR
1. KH. Adibussholeh Anwar 2. KH. Zuhrul Anam 3. KH. A. Suhairi Badrus Sholeh 4. K. Abdul Mannan 5. KH. Hafidz Ghozali 6. K. Saiful Anwar 7. K. M. Anang Muhsin 8. K. Hizbullah Haq	1. Ust. Zainul Millah 2. Ust. Mubasysyarum Bih 3. Ust. Harsandi Kk. 4. Ust. Amiqo Ilmi 5. Ust. A. Fahrur Rozi 6. Ust. Alfain Fahmi 7. Ust. Fathurrohman Mudhofar 8. Ust. Hamim Shidqi 9. Ust. Abdullah Ashabul Kahfi 10. Ust. Ahmad Muhammad	Ust. Abdulloh Sofi NOTULEN Agus A. Rosyid Alfuadi Ust. Irfan Saiful Muarif Ust. M. Athoillah

2. Google AdSense Dengan Iklan Random | PP. Lirboyo Induk

Deskripsi Masalah:

AdSense adalah program kolaborasi iklan melalui jaringan internet yang diorganisir oleh Google. Program ini merupakan inisiatif periklanan yang dilakukan oleh google dengan menjalin kemitraan dengan para youtuber atau pembuat konten yang memiliki saluran Youtube di mana iklan yang dipasang oleh Google akan ditampilkan dalam video konten dari para pembuat konten tersebut

Jenis iklan yang ada pada Google AdSense dilakukan secara acak atau random. Beberapa iklan yang muncul secara acak tersebut ada yang termasuk pada jenis iklan yang kurang sesuai dengan syari'at Islam seperti iklan yang berbau pornografi, judi atau kasino online, game yang berunsur dewasa, dan lain-lain. Kejelasan spesifikasi iklan yang ditawarkan dari Google AdSense terhadap pihak pemilik chanel youtube terkait pemilihan iklan tidak tercantum dalam kontrak, menariknya, iklan yang ditampilkan akan disesuaikan dengan minat para pengunjung blog, situs atau channel Youtube. Iklan yang muncul juga memiliki bermacam macam jenis, bisa berupa teks, gambar, flash, audio unit, tautan, dan video (Saputri, 2018). dan pemilik konten akan mendapatkan komisi berupa pembagian keuntungan dari google untuk setiap iklan yang diklik dan ditonton oleh viewers (David et al., 2017).

Mekanisme kerjasama antara Google adsense dengan Conten Creator ialah:

- Google bekerjasama dengan Conten Creator untuk mengiklankan sebuah produk yang sebelumnya pengiklan telah mendaftarkan produknya ke Google untuk diiklankan dengan persyaratan Channel youtube tersebut mencapai jumlah tayang sebanyak 4.000 jam tayang dari semua video yang telah di-upload dalam jangka waktu 12 bulan. Tayangan ini dihitung dari seberapa lama orang menonton video yang diunggah pada semua video yang dibuat oleh youtuber. Kemudian channel youtube tersebut harus memiliki 1.000 subscriber. (Helianthusonfri, 2018);
- Pihak Google adsense tidak memberi limitasi waktu terkait Kerjasama tersebut, selama pihak conten creator masih membuka ruang iklan dalam vidionya, maka Pihak AdSense akan memberikan keuntungan berupa gaji pada setiap akhir bulan;
- Skema akad tersebut terdiri dari AdSense selaku pihak yang menyediakan jasa periklanan, yang jasanya dimanfaatkan oleh pengiklan, dan pembuat konten sebagai pihak yang menempatkan iklan tersebut dalam kontennya;
- Skema pembayaran adsense kepada pembuat konten (Nisbah pembagian hasil) menggunakan sistem Revenue per Thousand Impression (RPM)/pendapat perseribu tampilan dan biaya per-

klik dari Setiap konten yang diunggah dan dipasang iklan. Setelah konten terpasang iklan, setiap penonton dapat melihat iklan yang dipasang pada konten tersebut. Pembuat konten bisa mendapatkan keuntungan dari iklan yang tampil sebanyak seribu tayangan. Namun penghasilan tersebut tidak langsung dapat diterima oleh pembuat konten. Pihak AdSense akan memberikan keuntungan berupa gaji pada setiap akhir bulan, selama iklan tersebut masing-masing terpasang pada konten tersebut (Helianthusonfri, 2018). Contoh:

▪ **Pendapatan: Rp 5.000.000**

▪ **Jumlah Tampilan Iklan: 500.000**

$$RPM = (Rp\ 5.000.000 \div 500.000) \times 1000$$

$$RPM = Rp\ 10.000$$

➤ **Artinya, Anda mendapatkan Rp 10.000 untuk setiap 1.000 tampilan iklan.**

- e. Perhitungan pendapatan dihitung dari per 1.000 tayangan iklan dari seluruh konten yang dishare per bulannya, indikator ini disebut Revenue Per Impression (RPM) system ini hanya bersifat memprediksi pendapatan dari pembagian tersebut dan tidak dapat memastikan karena RPM di atas dapat berubah-ubah sesuai dengan letak geografis pembuat konten dan kualitas konten dari sang pembuat konten.

Sistem google adsense akan mengklasifikasikan iklan secara otomatis menggunakan teknologi robot. Teknologi yang digunakan sudah berupaya sebaik mungkin untuk memfilter beberapa iklan tertentu yang masuk dalam kategori iklan berisi sensitif untuk tayang secara bebas, akan tetapi pihak AdSense sendiri tidak menjamin bahwa semua iklan yang terkait dengan isu sensitif bisa secara menyeluruh dibatasi. Meskipun pihak konten creator dapat memblokir secara manual iklan yang ditampilkan dalam kontennya. Hal itu dikarenakan penayangan yang dilakukan bergantung pada sejumlah faktor, seperti kemampuan mengklasifikasikan iklan berdasarkan konten tertentu dan ketersediaan iklan Google yang relevan. menjamin ¹

Dengan kata lain meskipun konten creator (pengguna) masih memegang kendali atas kesepakatan adsense iklan dan berhak untuk memblokir iklan yang tidak disukai dengan situsnya, namun kontrol tersebut tidak diberikan secara penuh oleh google adsense ke pihak pengguna, karena hal tersebut juga dipengaruhi oleh system adsense, sehingga masih berpotensi menampilkan iklan-iklan yang tidak sesuai dengan syara'.

Pertanyaan:

- a. Sahkah transaksi antara konten creator dan google adsense?

Jawaban:

Transaksi antara konten creator dan google adsense tidak sah sebab termasuk *ijarah fasidah* dengan pertimbangan:

1. Nominal imbalan yang diterima oleh konten creator tidak diketahui secara pasti;
2. Transaksi bersifat tidak mengikat kedua belah pihak (*jai'z min at-tharafain*);
3. Tidak ada batas waktu dalam transaksi tersebut.

<i>Referensi</i>	
. ۱ فتح الوهاب (۲۹۳/۱)	. ۲ عمدة المفتي والمستفتي (۲۰۳/۲)
. ۳ البيان في مذهب الإمام الشافعي (۴۵۳/۶)	. ۴ حاشية الجمل (۷۵/۳)
. ۵ شرح الياقوت النفيس (۴۷۶)	

. ۱ فتح الوهاب (۲۹۳/۱)

(و شرط) (في الأجرة ما) مر (في الثمن) فيشترط كونها معلومة جنسا وقدرا وصفة إلا أن تكون معينة فتكفي رؤيتها (فلا تصح)

إجارة دار أو دابة (بعمارة وعلف) بسكون اللام وفتحها وهو بالفتح ما يعلف به للجهل في ذلك

¹ Fathudin, Muhammad Mukromin, *Advertising Business Pada Google AdSense di Youtube Perspektif Ekonomi Syariah* (Jurnal Ilmiah Ekonomi Islam, 7(03), 2021, 1722-1729).

٢. عمدة المفتي والمستفتي (٢٠٣/٢)

جرت عادة الغواصين في البحر لإخراج اللؤلؤ أن يستأجر الغائص سفينة من صاحبها على أن يغوص لنفسه أربعة أيام ويوما لصاحب السفينة أجرة وقد لا يحصل في اليوم الخامس شيئاً لصاحبها وهي إجارة فاسدة ومعاملة غير صحيحة لأمرين: الأول الجهل بعين الأجرة وقدرها.

٣. البيان في مذهب الإمام الشافعي (٤٥٣/٦)

العقود على أربعة أضرب: [أحدها]: ضرب لازم من الطرفين: كالبيع، والصرف، والإجارة، والخلع

٤. حاشية الجمل (٧٥/٣)

والحاصل من كلامهم أن كل شرط مناف لمقتضى العقد إنما يبطله إذا وقع في صلبه أو بعده وقبل لزومه بخلاف ما لو تقدم عليه ولو في مجلسه

٥. شرح الياقوت النفيس (٤٧٦)

هل يصح تجديد عقد الإجارة تلقائياً كلما انتهى؟ والإجارة كل يوم تحدث، ويقيدونها في العقد بمدة معينة، إما شهراً، أو سنة. لكنهم يكتبون في العقود: إذا انتهت المدة.. يتجدد العقد تلقائياً، ما لم يتلق أحد الطرفين إشعاراً من الآخر بعدم رغبته في تجديد العقد. هذا العقد لا يصح على مقتضى مذهب الشافعي، ويلزم عقد جديد لكل مدة. إلا إذا قلنا: إنها معاطاة.. فلا بأس، ولا نحب إخراج المسلمين

Pertanyaan:

b. Bagaimana hukum menyalakan google adsense sebagaimana deskripsi di atas?

Jawaban:

Hukumnya tidak diperbolehkan, kecuali:

1. Tidak bertujuan melakukan transaksi yang tidak sah secara syari'at (*aqad ijarah fasidah*); dan
2. Telah memfilter iklan yang akan ditampilkan, sehingga dapat mengantisipasi munculnya iklan yang dapat merusak moral masyarakat.

Referensi	
٦. غاية تلخيص المراد (ص ١٢٢)	٧. فتح المعين مع حاشية إعانة الطالبين (٢٩ / ٣)
٨. بغية المسترشدين (ص ٨١)	٩. كفاية النبيه في شرح التنبيه (١٠٠ / ٩)
١٠. بلغة الطلاب (٢٦٥)	

٦. غاية تلخيص المراد (ص ١٢٢)

(مسألة) تعاطى العقود الفاسدة حرام إذا قصد بها تحقيق حكم شرعي ويأثم العالم بذلك ويعزر لا ما صدر منه تلاعباً أو لم يقصد به تحقيق حكم لم يثبت مقتضاه عليه ومن أمثلة ما لم يقصد به تحقيق حكم مشروع لكن قصد به التوصل إلى صحة العقد ما ذكره عن الروياني فيمن يملك حصة شائعة لا يعلم قدرها وأراد بيعها فالحيلة في ذلك أن يبيع الكل فيصح في قدر حصته بناء على تجويز تفريق الصفقة قلت وافقه ابن حجر في الإمداد وخالفه في التحفة وأبو مخزومة اهـ

٧. فتح المعين مع حاشية إعانة الطالبين (٢٩ / ٣)

(و) حرم أيضاً: (بيع نحو عنب ممن) علم أو (ظن أنه يتخذ مسكراً) للشرب والامرد ممن عرف بالفجور به، والديك للمهارشة، والكبش، للمناطق، والحريز لرجل يلبسه، وكذا بيع نحو المسك لكافر يشتري لتطبيب الصنم، والحيوان لكافر علم أنه يأكله بلا ذبح، لان الاصح أن الكفار مخاطبون بفروع الشريعة كالمسلمين عندنا، خلافاً لابي حنيفة - رضي الله تعالى عنه - فلا يجوز الاعانة عليهما، ونحو ذلك أو ظنا من كل تصرف يفضي إلى معصية يقينا، ومع ذلك يصح البيع. ويكره بيع ما ذكر ممن توهم منه ذلك، وبيع السلاح لنحو بغاة وقطاع طريق

(قوله: بيع نحو عنب) وهل يجرم نحو الزبيب الحنفي يتخذ مسكراً - كما هو قضية إطلاق العبارة - أولاً، لأنه يعتقد حل النبيذ بشرطه؟ فيه نظر، ويتجه الأول، نظراً لاعتقاد البائع. اهـ. وإنما حرم ما ذكر لأنه سبب لمعصية محققة أو مظنونة. (قوله: وبيع السلاح إلخ) معطوف

على فاعل يكرهه، أي ويكره بيع السلاح، وهو كل نافع في الحرب - ولو درعا - على نحو بغاة. قال في شرح الروض: ما لم يتحقق عصيان المشتري للسلاح به، وإلا حرم، وصح البيع. اهـ. بالمعنى.

٨. بغية المسترشدين (ص ٨١)

(مسألة: ي): كل معاملة كبيع وهبة ونذر وصدقة لشيء يستعمل في مباح وغيره، فإن علم أو ظن أن آخذه يستعمله في مباح كأخذ الحرير لمن يحل له، والعنب للأكل، والعبد للخدمة، والسلاح للجهاد والذب عن النفس، والأفيون والحشيشة للدواء والرفق حلت هذه المعاملة بلا كراهة، وإن ظن أنه يستعمله في حرام كالحرير للبالغ، ونحو العنب للسكر، والرقيق للفاحشة، والسلاح لقطع الطريق والظلم، والأفيون والحشيشة وجوزة الطيب لاستعمال المخدر حرمت هذه المعاملة، وإن شك ولا قرينة كرهت، وتصح المعاملة في الثلاث، لكن المأخوذ في مسألة الحرمة شبهته قوية، وفي مسألة الكراهة أخف.

٩. كفاية النبيه في شرح التنبيه (١٠٠/٩)

[قال]: أو باع ماله ممن أكثر ماله حرام [أي]: ولم يتحقق أن الذي وقع عليه العقد من الثمن حلال أو حرام [قال]: كره؛ لأنه لا يأمن من الإعانة على المعصية أو أخذ الحرام

١٠. بلغة الطلاب (٢٦٥)

(مسئلة: ك) لا تجوز إجارة البيت لوثنى علم أو ظن انه وضع أوثانه وعبدّها ومع ذلك صحت إجارته وتحل أجرته وهذا كبيع مسك لكافر علم أو ظن أنه يشتريه لتطيب صنم.

JALSAH TSALITSAH		
MUSHOHIH	PERUMUS	MODERATOR
1. KH. Adibussholeh Anwar 2. KH. Zuhrul Anam 3. KH. A. Suhairi Badrus Sholeh 4. K. Abdul Mannan 5. KH. Hafidz Ghozali 6. K. Saiful Anwar 7. K. M. Anang Muhsin 8. K. Hizbullah Haq	1. Agus HM. Syarif Hakim 2. Ust. Zainul Millah 3. Ust. Mubasysyrum Bih 4. Ust. Harsandi Kk. 5. Ust. Amiqo Ilmi 6. Ust. A. Fahrur Rozi 7. Ust. Alfain Fahmi 8. Ust. Fathurrohman Mudhofar 9. Ust. Abdullah Ashabul Kahfi 10. Ust. Ahmad Muhammad	Ust. Muhammad Zainal Abidin
		NOTULEN
		Agus A. Rosyid Alfuadi Ust. Irfan Saiful Muarif Ust. M. Athoillah

4. Problematika Khuntsa/Interseks Dalam Perspektif Fikih Dan Ilmu Medis Modern | PP. Al-Falah Ploso

Deskripsi Masalah:

Dalam literatur fikih, khuntsa merujuk pada individu yang memiliki alat kelamin ambigu sehingga menyulitkan penentuan jenis kelamin secara pasti. Ulama membaginya menjadi dua kategori utama:

- Khuntsa musykil: Kasus dimana jenis kelamin tidak dapat ditentukan secara jelas, baik melalui alat kelamin eksternal maupun tanda biologis lainnya.
- Khuntsa ghayr musykil/wadlih: Kasus dimana terdapat dominasi salah satu jenis kelamin meski ada kelainan.

Sedangkan dalam terminologi medis, kondisi ini disebut sebagai Differences of Sex Development (DSD) atau interseks, yang mencakup berbagai variasi biologis kompleks meliputi:

- Kelainan kromosom (misal: 47,XXY pada Sindrom Klinefelter)
- Kelainan perkembangan gonad (misal: ovotestis)
- Kelainan hormonal (misal: CAIS - Complete Androgen Insensitivity Syndrome)
- Kelainan anatomi genitalia

Diagnosis medis modern melibatkan:

- Analisis kromosom (kariotipe)
- Pemeriksaan hormon
- Pencitraan organ reproduksi internal
- Evaluasi genetik molekuler

Contoh Kasus Nyata:

- a. Blume, seorang musisi asal Australia, penampilannya seperti wanita tulen. Punya garis wajah feminin, payudara dan tubuh sempurna. Selama 16 tahun kehidupannya, Blume meyakini dirinya sebagai wanita.

Namun, Blume bingung mengapa dia tidak mengalami pubertas di usianya yang sudah remaja. Dokter kemudian mendiagnia Blume dengan kondisi langka.

Dia adalah seorang interseks, di mana dia baru mengetahui bahwa lubang dalam dirinya sebenarnya bukanlah vagina, namun justru tumbuh testis yang hanya setengah yang tumbuh di bagian dalam.

Dokter menjelaskan bahwa Blume memiliki Complete Androgen Insensitivity. Artinya, dia resisten terhadap hormon laki-laki, dan mulai berkembang di dalam rahim sebagai laki-laki.

"Karena kromosom XY tidak benar-benar terbentuk sebagai perempuan karena tidak memiliki tidak benar-benar memiliki perangkat yang tepat dan aku juga tidak membentuk sepenuhnya sebagai laki-laki jadi aku pergi berada di antara keduanya," jelas Blume.

Sejak didiagnosa dengan kondisi interseksnya itu, Blume berjuang dan terus mencari tahu tentang interseksualitas. Sampai akhirnya, Blume memutuskan untuk menjadi 'wanita' dengan melakukan operasi pembuatan vagina.²

- b. Zani Harsa, seorang konten kreator Tiktok dan Instagram asal Indonesia, lahir dengan kromosom 46XX, yang secara biologis seharusnya menjadikannya perempuan. Namun, takdir menuliskan jalan berbeda. Kelaminnya ambigu—ada vagina, tapi memiliki klitoris yang tumbuh sedikit memanjang sehingga agak menyerupai alat kelamin pria, juga ada struktur mirip testis meski tanpa isi. Hormonnya pun lebih dominan testosteron, membuat tubuhnya berkembang ke arah maskulin. Namun ia juga merasa memiliki payudara meskipun tumbuh secara minimal.

Sejak kecil, Zani merasa tak cocok dengan label "perempuan" yang diberikan keluarga. Ia lebih nyaman memakai baju laki-laki, memotong rambut pendek, bahkan menolak segala hal yang feminin.

Masa kecilnya diwarnai kebingungan. Orang tuanya menganggapnya hanya sedang melalui fase "tomboy", seperti pengalaman ibunya dulu. Tapi saat pubertas tiba di SMA, perubahan tubuh Zani semakin jelas: kumis dan janggut mulai tumbuh, bentuk fisiknya tak seperti teman-teman perempuannya.

Diagnosis medis memperjelas: Zani mengalami Disorder of Sex Development (DSD). Dokter menjelaskan, meski memiliki kromosom XX, tubuhnya tak memiliki sel telur atau rahim yang fungsional. Artinya, ia tak bisa hamil atau menghasilkan sperma.

Transisi menjadi laki-laki adalah pilihan Zani. Ia menjalani operasi pengangkatan payudara dan melakukan operasi implan penis, meski proses hukum perubahan gender di Indonesia masih berliku. Keluarganya, yang awalnya kaget, akhirnya menerima setelah memahami ini bukan sekadar "keinginan", melainkan kondisi medis bawaan lahir.

Pertanyaan:

- a. Apakah dibenarkan menentukan gender seseorang dengan melihat hormon dan kromosomnya?

Jawaban:

Penggunaan hormon dan kromosom untuk menentukan gender seseorang dapat dibenarkan, dan statusnya adalah *'alamah bathinah* (tanda gender non-lahiriah) yang hanya dapat digunakan jika tidak ditemukan *'alamah dzahirah* (tanda gender yang lahiriah) seperti melahirkan, keluarnya air seni dari salah satu alat kelamin, menstruasi, dll.

Referensi	
١. الحاوي الكبير (ت ٤٥٠)	٢. إغاثة الطالب في بداية علم الفرائض (ص ١٦٤)
٣. المجموع شرح المهذب (٢/٤٦)	٤. المهمات في شرح الروضة والرافعي (٢/٢٣١)
٥. الفقه الإسلامي وأدلته (١٠/٧٨٩٩)	٦. الفقه المنهجي على مذهب الإمام الشافعي (٥/١٢٧)
٧. فقه النوازل في موقع العمر (ص: ٣٥)	٨. أثر تطور المعارف الطبية على تغير الفتوى والقضاء (ص ٥٥١)

² <https://wolipop.detik.com/entertainment-news/d-6393578/pemuda-ini-tumbuh-sebagai-wanita-selama-16-tahun-tiba-tiba-tumbuh-testis>

Contoh lain: <https://health.detik.com/true-story/d-6950050/kisah-wanita-interseks-tak-pernah-haid-hingga-punya-testis-internal?page=2> dan <https://health.detik.com/berita-detikhealth/d-6170960/kaget-dikira-alami-masalah-buang-air-kecil-pria-ini-ternyata-alami-menstruasi>

١. الحاوي الكبير (ت ٤٥٠)

قال الماوردي: أما الخنثى فهو الذي له ذكر رجل وفرج امرأة " فالذكر مختص بالرجل، والفرج مختص بالمرأة وليس يخلو مشتبه الحال من أن يكون رجلاً أو امرأة قال الله تعالى: ﴿وخلقناكم أزواجاً﴾ (النبا: ٨) يعني ذكورا وإناثا فإذا جمع الخنثى بين آلة الذكر والأنثى وجب أن يعتبر ما هو مختص بالعضوين وهو البول، لأن الذكر يخرج بول الرجل والفرج يخرج بول المرأة، فإن كان يبول من ذكره وحده فهو رجل، والفرج عضو زائد، وإن كان يبول من فرجه فهي امرأة والذكر عضو زائد.

٢. إغاثة الطالب في بداية علم الفرائض لأحمد بن يوسف بن محمد الأهدل (ص ١٦٤)

ب. وإن كان الخنثى ممن له ثقبه لا تشبه آلة من الآلتين فيتضح بالأنوثة بعد البلوغ بالحيض أو الحمل. فإن لم يحض أو لم يحمل فيتضح بالمبول فإن مال للنساء فذكر، وإن مال للرجال فأنثى. فإذا وجدت علامة من هذه العلامات فهو واضح وليس مشكل، وإذا لم توجد علامة مما تقدم فمشكل. وفي إنبات اللحية والشديين ونزول اللبن وعد الأضلاع خلاف بين العلماء

٣. المجموع شرح المذهب (٤٦/٢)

واعلم أن الخنثى ضربان أحدهما وهو المشهور أن يكون له فرج المرأة وذكر الرجل: والضرب الثاني أن لا يكون له واحد منهما بل له ثقبه يخرج منها الخارج ولا تشبه فرج واحد منهما وهذا الضرب الثاني ذكره صاحب الحاوي والبغوي والرافعي وجماعات في كتاب الفرائض قال البغوي وحكم هذا الثاني أنه مشكل يوقف أمره حتى يبلغ فيختار لنفسه ما يميل إليه طبعه من ذكورة وأنوثة فإن أمنى على النساء ومال إليهن طبعه فهو رجل وإن كان عكسه فامرأة ولا دلالة في بول هذا

٤. المهمات في شرح الروضة والرافعي (٢٣١/٢)

قوله: وينكشف حال الخنثى ببوله من أحد الفرجين إن كان له ما يشبه آلة الرجال وآلة النساء فإن لم يكونا له بل كانت له ثقبه يخرج منها البول فلا دلالة فيه لبوله. انتهى. فيه أمران: أحدهما: أن القسم الثاني من قسمي الخنثى قد ذكره أيضاً الرافعي في كتاب الفرائض وأسقطه من "الروضة" هنا، وحكمه كما في كتاب الفرائض أنه مشكل يوقف أمره حتى يبلغ فيخبر عن نفسه بما يميل إليه طبعه قال: ولا دلالة في بول هذا، وهذا الذي قاله البغوي قد نقله عنه النووي في "شرح المذهب" وأقره عليه وما اقتضاه كلامه من انحصار الدلالة في الميل ليس كذلك بل يعرف أيضاً بالحيض وبالمني المتصف بصفة أحد النوعين كما سيأتي.

٥. الفقه الإسلامي وأدلته (٧٨٩٩ / ١٠)

المبحث الخامس - ميراث الخنثى: ... إلى أن قال... وأما المشكل: فهو من أشكل أمره، فلم تعرف ذكوره من أنوثته، كأن يبول مما يبول منه الرجال والنساء معاً، أو يظهر له لحية وثديان في آن واحد. والغالب مع تقدم الطب الحديث إنهاء إشكاله بإجراء عملية له، تؤدي إلى إيضاح أمره.

٦. الفقه المنهجي على مذهب الإمام الشافعي (١٢٧ / ٥)

أما الخنثى المشكل فهو الذي لم تتضح ذكوره، من أنوثته. والفقهاء يذكرون في الخنثى علامات يترجح بها ذكوره، أو أنوثته، ولو كان ذلك بعد البلوغ. فإذا أمنى مثلاً تبين أنه ذكر، وإذا حاض علم أنه أنثى. وإن ظهر ميله للنساء، ترجح أنه ذكر، وإن غلب ميله إلى الرجال، كان أنثى غالباً. واليوم وبعد أن تقدم الطب، قل احتمالات أن يبقى أحد خنثى مشكلاً، وأصبح باستطاعة الطب غالباً أن يكشف أمره. لكن لنفرض أن الخنثى كان من الإشكال بحيث أعجز الأطباء، فهذا إذا هو الخنثى المشكل.

٧. فقه النوازل في موقع العمر لعمر عبد الله حسن الشهابي - أستاذ الفقه في كلية الشريعة بجامعة الكويت (ص: ٣٥)

الفوارق والخصائص التي اكتشفتها البحوث الطبية لتحديد الجنس بالتطور السريع والنتائج العلمية التي حققها الإنسان في العصر الحديث أمكن التوصل إلى نتائج دقيقة في الخصائص والفروق التي ينفرد بها كل جنس دون الآخر والتي يمكن حصرها في أربعة أمور: الصبغة الوراثية (الكروموسومات): حيث يحمل الذكر كروموسوم (XY) والأنثى (XX)، وهذا في الشخص السليم أما في بعض حالات الخنثى فإنها تضطرب اضطراباً مشكلاً... إلى أن قال... ومما تقدم نخلص لما يلي: ١- تحديد الجنس إنما يبنى على الأمارات والعلامات الظاهرة المنضبطة التي تصلح لبناء الأحكام الشرعية عليها وما اقتصر الفقهاء في هذا على الأمارات الخارجة دليل على عدم اعتبار الأمارات

الداخلة (الصبغة، الغدة الجنسية ... إلخ) إلا أنهم حددوها حسب المَتَّاح *pencapaian* في زمانهم، لذا لم يختلف العلماء في تحديد جنس من اكتملت صفاته العضوية واستبان خلقه، ولم يعتبروا في ذلك شعوره النفسي لضعف دلالاته حتى في حالة الخنثى (المتشوه خلقياً) لا يصار إليه إلا بعد فقد الأمارات المحسوسة المرجحة.

٨. أثر تطور المعارف الطبية على تغير الفتوى والقضاء للدكتور حاتم الحاج (ص ٥٥١)

وأما ما ذكره من كلام البغوي عن هذا الصنف وأنه يكون مشكلاً، فهو صحيح في زمانهم، وليس كذلك في زماننا إلا عند غياب الأطباء الأكفاء. ويبقى كذلك حتى يبلغ فتظهر عليه العلامات الثانوية للجنس ويحصل منه الميل المذكور. ولكن عند وجود الأطباء، فإن الكشف عن هذه الحالات عن طريق التحليل الكروموسومي، ثم الكشف الإشعاعي لمعرفة المستوى الغددي للجنس وتكوين الأعضاء الجنسية الداخلية، يؤدي إلى إلحاق المولود أو الطفل بأحد الجنسين وإجراء العلاجات والجراحات اللازمة له.